



*Частное профессиональное образовательное учреждение
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Е.Ю.Пономарева

«30» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах,
в том числе вне медицинской организации»**

МДК.05.01 «Оказание медицинской экстренной и неотложной помощи»

31.02.01 «Лечебное дело»

Анапа
2023

РАССМОТРЕНО

ПЦК клинической медицины и сестринского дела

« » 2023г. протокол №

Председатель

/Федоренко И.В./

подпись

расшифровка

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № от 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности:

31.02.01 «Лечебное дело» Приказ №527 от 04.07.2022 Министерства Просвещения

Российской Федерации, зарегистрирован в Министерстве Юстиции России, Приказ № 69452 от 29.07.2022г.

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Просвирык Ю.В.

преподаватель ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

подпись

Рецензент: Федоренко И.В.

преподаватель ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

1.1 Область применения рабочей программы.

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификация фельдшер.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

Уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

Знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения, пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося.....478 часов;
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося214 часов;
самостоятельной работы обучающегося10 часов;
учебная практика.....144 часа;
производственная практика.....108 часов.

1.4 Содержание профессионального модуля.

Раздел 1. МДК.05.01 Оказание медицинской экстренной и неотложной помощи

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Мак: Всего часов	Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Самостоятельная работа обучающегося		Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Всего, часов	Всего по курсовой	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Лекции часов	в т.ч. практические занятия, часов	курсовой проект часов				
ПК 6.1. – 6.7.	МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности	290	184	36	128		18			
	Итого (макс.учебная нагрузка):									
	Учебная практика, часов									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Всего (макс. учебная нагрузка и практики):									

3.2 Содержание обучения и КТП по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации»			
МДК.05.01 «Оказание медицинской экстренной и неотложной помощи»			
7 семестр			
Раздел 1. Реанимация в условиях скорой медицинской помощи			
Тема 1.1. Организация службы скорой медицинской помощи в городах и сельской местности.	Содержание учебного материала		
	Организационные и правовые аспекты в работе выездного персонала скорой медицинской помощи. Основные понятия и объём скорой медицинской помощи. Статистические показатели работы скорой медицинской помощи.	2	1
	Самостоятельная работа Составление глоссария по курсу	2	
Тема 1.2. Вопросы тактики в работе бригады скорой помощи.	Содержание учебного материала		
	Тактика фельдшера на вызове. Выбор лечебных мероприятий. Алгоритм транспортировки больных. Тактика при катастрофах и массовых несчастных случаях с большим количеством пострадавших. Оформление медицинской документации.	2	
	Практические занятия Выбор лечебных мероприятий в зависимости от симптомов. Основные принципы и этапы работы с большим числом пострадавших. Тактика при макросоциальных конфликтах. Конфликтные ситуации: действия фельдшера.	6	
Тема 1.3 Сердечно-легочная	Содержание учебного материала		

реанимация	<p>Определение СЛР. Причины остановки кровообращения. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации (нормативные документы).</p> <p>Клиническая картина процесса умирания.</p> <p>Основные направления терапии. Методы и приема СЛР.</p> <p>Поддержание кровообращения.</p> <p>Базовый (универсальный) алгоритм первой помощи. Оценка собственной безопасности.</p> <p>Оценка реакции пострадавшего.</p>	2	
	Практические занятия		
	<p>Методы и приема СЛР.</p> <p>Поддержание кровообращения.</p> <p>Базовый (универсальный) алгоритм первой помощи. Оценка собственной безопасности.</p> <p>Оценка реакции пострадавшего.</p>	6	
Тема 1.4 Искусственная вентиляция легких	Содержание учебного материала		
	<p>Безинструментальные методы восстановления проходимости дыхательных путей, экспираторные методы искусственной вентиляции.</p> <p>Задачи ИВЛ.</p> <p>Оксигенотерапия и аппаратные методы искусственной вентиляции легких.</p> <p>Интубация трахеи и вентиляция ручным аппаратом ИВЛ.</p>	2	
	Практические занятия		
	<p>Методы и приемы искусственной вентиляции легких:</p> <p>Принципы устройства респираторов;</p> <p>Механические свойства легких и общие принципы проведения ИВЛ;</p> <p>Проведение ИВЛ транспортными респираторами.</p>	6	
Тема 1.5 Восстановление сердечной деятельности	Содержание учебного материала		
	<p>Аппаратное восстановление сердечной деятельности. Использование автоматического наружного дефибрилятора.</p> <p>Тактика при электромеханической диссоциации. Критерии эффективности СЛР.</p>	2	
	Практические занятия		

	Правила использования автоматического наружного дефибрилятора. Тактика при фибрилляции желудочков и гемодинамически неэффективной желудочковой тахикардии. Решение ситуационных задач.	6	
	Самостоятельная работа 1. Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях; 2. Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний.	4	
Тема 1.6 Ингаляционный наркоз	Содержание учебного материала		
	Ингаляционный наркоз в условиях скорой медицинской помощи. Техника безопасности при даче ингаляционного наркоза в условиях скорой помощи.	2	
	Практические занятия		
	Ингаляционный наркоз в условиях скорой медицинской помощи. Аппаратура для наркоза Техника безопасности при даче ингаляционного наркоза в условиях скорой помощи.	6	
Учебная практика Виды работ 1. Проведение диагностики неотложных состояний. 2. Определение тактики ведения пациента. 3. Выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. 4. Проведение контроля эффективности проводимых мероприятий. 5. Осуществление контроля состояния пациента. 6. Определение показаний к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар. Дифференцированный зачет		72	

Производственная практика			
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП; 2. Принципы организации и функционирования станций/подстанций СМП; 3. Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП; 4. Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними; 5. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП; 6. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача; 7. Систематизация и анализ собранных данных; 8. Постановка и обоснование предварительного диагноза; 9. Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях; 10. Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи; 11. Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций; 12. Мониторинг состояния пациента; 13. Оформление учебной документации; 14. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала 		36	
Дифференцированный зачет			
8 семестр			
Тема 1.7 Экстренная помощь при кровотечениях.	Содержание учебного материала		
	Классификация кровотечений. Причины. Уровни кровопотерь. Возможные осложнения кровотечений	2	
	Практические занятия		
	Объективное обследование. Дифференциальная диагностика. Основные направления терапии кровотечений. Показания к госпитализации. Часто встречающиеся ошибки терапии.	4	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа студентов по изучению лекарственных средств.	2	
Раздел 2 Неотложная помощь при острых заболеваниях, состояниях и отравлениях			
Тема 2.1 Острый	Содержание учебного материала		

коронарный синдром.	Острый коронарный синдром: определение, классификация, этиология и патогенез. Клиническая картина острого коронарного синдрома. Диагностика и дифференциальная диагностика ОКС. Основные направления терапии. Антитромбоцитарная и антитромботическая терапия. Выбор места лечения. Транспортировка. Возможные осложнения. Тактика при первом контакте с больным с острым коронарным синдромом.		
	Практические занятия		
	Оказание неотложной помощи при остром коронарном синдроме. Часто встречающиеся ошибки терапии.	6	
Тема 2.2 Острая сердечная недостаточность	Содержание учебного материала		
	Острая сердечная недостаточность: определение, причины, классификация. Сердечная астма. Отек легких. Кардиогенный шок. Острая правожелудочковая недостаточность. Показания к госпитализации.		
	Практические занятия		
	Основные проявления и лечение острой сердечной недостаточности. Кардиограмма. Часто встречающиеся ошибки терапии.	6	
Тема 2.3 Нарушения сердечного ритма и проводимости.	Содержание учебного материала		
	Аритмии сердца. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Основные направления терапии.		
	Практические занятия		
	Основные нарушения ритма и проводимости, требующие неотложной терапии. Основные направления терапии. Часто встречающиеся ошибки терапии.	6	
Тема 2.4 Тромбоэмболия легочной артерии	Содержание учебного материала		
	Этиология и патогенез тромбоэмболии легочной артерии. Классификация. Клинические проявления. Диагностика: опрос и осмотр. Инструментальные исследования.		
	Практические занятия		
	Основные направления терапии тромбоэмболии легочной артерии. Часто встречающиеся ошибки терапии. Показания к госпитализации	6	
Тема 2.5 Гипертонический	Содержание учебного материала		

криз. Артериальная гипотензия.	Гипертонический криз. Классификация. Клиническая картина. Диагностические критерии. Возможные осложнения. Артериальная гипотензия. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.		
	Практические занятия		
	Гипертонический криз. Артериальная гипотензия. Основные направления терапии. Часто встречающиеся ошибки терапии.	6	
Тема 2.6 Острая сосудистая недостаточность.	Содержание учебного материала		
	Механизмы развития острой сосудистой недостаточности. Обморок: варианты обмороков, Возможные осложнения. Дифференциальная диагностика. Коллапс: этиология, патогенез, клинические проявления. Шок: Этиология, патогенез, клинические проявления. Возможные осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	Практические занятия		
	Основные направления терапии острой сосудистой недостаточности. Выбор места лечения. Часто встречающиеся ошибки терапии. Показания к госпитализации.	6	
Тема 2.7 Синдромы и заболевания органов дыхания, требующие неотложной помощи	Содержание учебного материала		
	Обострения бронхиальной астмы. Клиническая картина, диагностика. Основные направления терапии. Вентиляционное пособие. Пневмония. Клиническая картина, диагностика. Основные направления терапии. Возможные осложнения. Острая дыхательная недостаточность. Клиническая картина, диагностика. Основные направления терапии.		
	Практические занятия		
	Обострения бронхиальной астмы, пневмонии, острая дыхательная недостаточность. Выбор места лечения. Часто встречающиеся ошибки терапии. Показания к госпитализации.	6	
Тема 2.8 Лихорадка. Острые аллергические реакции.	Содержание учебного материала		
	Лихорадка: этиология, классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Гипертермия. Дифференциальная диагностика. Острые аллергозы: классификация, клиническая картина, диагностика. Возможные осложнения. Дифференциальная диагностика.		

	Практические занятия		
	Лихорадка, гипертермии: основные направления терапии. Показания к госпитализации. Острые аллергозы: основные направления терапии. Показания к госпитализации. Часто встречающиеся ошибки терапии.	6	
Тема 2.9 Коматозные состояния	Содержание учебного материала		
	Этиология и классификация ком. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика коматозных состояний.		
	Практические занятия		
	Недифференцированная неотложная помощь при комах. Основные направления терапии при наиболее часто встречающихся комах. Показания к госпитализации. Часто встречающиеся ошибки терапии.	6	
Тема 2.10 Неврологические синдромы и неотложные неврологические заболевания.	Содержание учебного материала		
	Острые нарушения мозгового кровообращения: инсульты, транзиторные ишемические атаки. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Черепно-мозговая травма. Классификация, клиническая картина ЧМТ. Дифференциальная диагностика.		
	Практическое занятие		
	Острые нарушения мозгового кровообращения: основные направления терапии. Показания к госпитализации. Часто встречающиеся ошибки терапии. Черепно-мозговая травма: основные направления терапии. Показания к госпитализации. Часто встречающиеся ошибки терапии.	6	
Тема 2.11 Острые отравления	Содержание учебного материала		
	Виды отравлений. Классификация отравлений. Механизм действия яда в организме. Стадии острых отравлений. Пути выведения яда из организма. Основные клинические синдромы острых отравлений.		
	Практическое занятие		
	Клиническая картина, диагностика видов отравления. Дифференциальная диагностика. Основные направления терапии отравлений. Антидотная терапия. Часто встречающиеся ошибки терапии. Показания к госпитализации.	6	
Раздел 3. Неотложная помощь при неотложных хирургических заболеваниях, травмах, острых заболеваниях глаз и ЛОР-органов			
Тема 3.1 Синдромы и	Содержание учебного материала		

неотложные состояния при острых хирургических заболеваниях.	Кровотечения. Острая абдоминальная боль. Тошнота и рвота. Желтуха. Острая диарея. Острый аппендицит. Острый холецистит. Острый панкреатит. Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Острая кишечная непроходимость. Ущемленная грыжа. Неотложная помощь при острых заболеваниях глаз и ЛОР органов	4	
	Практическое занятие		
	Дифференциальная диагностика неотложных состояний при острых хирургических заболеваниях. Основные направления терапии. Правила транспортировки Показания к госпитализации. Решения ситуационных задач.	4	
Тема 3.2 Синдромы и заболевания в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи	Содержание учебного материала		
	Клиническая картина, диагностика неотложных состояний: острый пиелонефрит, почечная колика, гематурия, острая задержка мочи, анурия. Возможные осложнения	2	
	Практическое занятие		
	Дифференциальная диагностика неотложных состояний в урологии и нефрологии. Основные направления терапии. Правила транспортировки Часто встречающиеся ошибки терапии. Показания к госпитализации	4	
Тема 3.3 Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.	Содержание учебного материала		
	Роды и их ведение вне специализированного учреждения. Акушерские кровотечения. Клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика. Дисфункциональные маточные кровотечения. Клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика. Острый живот в гинекологии. Клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика.	2	
	Практическое занятие		
	Неотложная акушерско-гинекологическая помощь в условиях скорой медицинской помощи.	4	
Тема 3.4 Особенности	Содержание учебного материала		

оказания неотложной помощи при травмах на догоспитальном этапе.	Травматический шок. Травмы опорно-двигательного аппарата. Первичная обработка ран на догоспитальном этапе. Травмы грудной клетки и живота. Синдром длительного сдавления. Травмы глаз и другие неотложные состояния в офтальмологии. Травмы и кровотечения из ЛОР-органов. Острые воспалительные заболевания и инородные тела ЛОР-органов. Дорожно-транспортные происшествия.	4	
	Практическое занятие Алгоритм оказания помощи при дорожно-транспортном происшествии. Оценка собственной безопасности, оценка повреждений. Перемещения пострадавшего. Правила транспортировки. Часто встречающиеся ошибки терапии. Показания к госпитализации.	6	
Тема 3.5 Оказание неотложной помощи при воздействии физических факторов.	Содержание учебного материала		
	Термические ожоги. Токсемия и септикотоксемия. Ожоговый шок. Полиорганная недостаточность. Сепсис обожжённых. Холодовая травма. Классификация отморожений. Общеклинические синдромы: ренальный, мозговой, печеночный.	2	
	Практическое занятие Неотложная помощь при воздействии физических факторов на этапе скорой медицинской помощи.	4	
Раздел 4. Неотложная помощь в педиатрии.			
Тема 4.1 Принципы оказания неотложной помощи детям. Особенности СЛР в детском возрасте.	Содержание учебного материала		
	Угрожающие состояния. Диагностика. Первичные и реанимационные мероприятия новорожденному. Синдром внезапной смерти у детей. Особенности проведения СЛР у детей до 1года. Особенности проведения СЛР у детей от 1года до 7 лет. Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет.	2	
	Практическое занятие Критерии эффективности реанимационных мероприятий Основные опасности и осложнения, ошибки. Особенности транспортировки пациента.	4	
Тема 4.2 Неотложная помощь	Содержание учебного материала		

при острых нарушениях кровообращения у детей.	Угрожающие жизни состояния. Особенности СЛР в детском возрасте. Первичные реанимационные мероприятия новорожденному. Обморок. Коллапс. Шок. Отек легких. Приступ пароксизмальной тахикардии.		
	Практическое занятие		
	Неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения детей в условиях скорой медицинской помощи. Часто встречающиеся ошибки терапии. Транспортировка пациента.	6	
Тема 4.3 Неотложная помощь при основных респираторных синдромах у детей.	Содержание учебного материала		
	Острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа). Инородные тела дыхательных путей.		
	Практическое занятие		
	Неотложная помощь при основных респираторных синдромах и патологии ЦНС у детей в условиях скорой помощи.	6	
Тема 4.4 Неотложная помощь при патологии центральной нервной системы у детей.	Содержание учебного материала		
	Судорожный синдром. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Отек мозга. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Коматозные состояния у детей. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.		
	Практическое занятие		
	Неотложная помощь при патологии центральной нервной системы у детей. Основные направления терапии. Часто встречающиеся ошибки терапии. Транспортировка пациента. Решения ситуационных задач.	6	
Тема 4.5 Синдром острого живота у детей. Отравления в детском возрасте	Содержание учебного материала		
	Клиническая картина синдрома острого живота у детей. Причины. Дифференциальная диагностика. Особенности диагностики. Виды отравлений у детей. Клиническая картина наиболее часто встречающихся отравлений у детей. Дифференциальная диагностика. Антидотная терапия отравлений. Эксикозы у детей. Этиология. Типы эксикозов. Клиническая картина.		
	Практическое занятие		

	<p>Особенности оказания неотложной помощи при синдроме острого живота у детей. Транспортировка пациента. Решения ситуационных задач. Неотложная помощь при острых в детском возрасте в условиях скорой помощи. Неотложная помощь детям при острых отравлениях и экзикозах. Основные направления терапии. Контроль эффективности Часто встречающиеся ошибки терапии. Транспортировка пациента.</p>	6	
Раздел 5. Неотложная помощь при чрезвычайных ситуациях			
Тема 5.1 Всероссийская служба Медицины катастроф. Природные и технологические катастрофы.	Содержание учебного материала		
	<p>Медико-тактическая характеристика природных и техногенных катастроф. Понятие и классификация. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организационная структура службы Медицины катастроф.</p>	2	
	Практическое занятие		
	<p>Характеристика основных повреждающих факторов при катастрофах. Санитарно-эпидемиологическая обстановка в зонах катастроф.</p>	4	
Тема 5.2 Организация и оказание медицинской помощи в ЧС	Содержание учебного материала		
	<p>Характеристика основных поражающих факторов при катастрофах. Сущность системы организации и оказания медицинской помощи и лечения, пораженных в чрезвычайных ситуациях.</p>	2	
	Практическое занятие		
	<p>Организация оказания первой медицинской и доврачебной помощи пострадавшим при катастрофах.</p>	2	
Тема 5.3 Медицинская сортировка и медицинская эвакуация.	Содержание учебного материала		
	<p>Медицинская сортировка. Сортировочные признаки. Сортировочные группы. Этапы эвакуации. Эвако-транспортная сортировка Эвакуация пораженных из очагов АХОВ. Эвакуация из очагов опасных инфекционных заболеваний.</p>	2	
	Практическое занятие		
	<p>Медицинская сортировка и медицинская эвакуация.</p>	2	
Тема 5.4	Содержание учебного материала		

Медицинская помощь в зонах стихийных бедствий.	Оказание медицинской помощи пострадавшим при землетрясениях. СДС. Оказание медицинской помощи пострадавшим при наводнениях. Оказание медицинской помощи пострадавшим при пожарах.	2	
	Практическое занятие		
	Неотложная помощь при политравме. Неотложная помощь при утоплении. Неотложная помощь при холодовой травме и термических ожогах. Неотложная помощь при отравлении продуктами горения.	6	
Тема 5.5 Медицинская помощь при отравлениях АХОВ, БОВ, ядами и токсинами.	Содержание учебного материала		
	Химические аварии. Организация помощи пострадавшим при поражениях АХОВ. Отравления хлором и фосфор-органическими соединениями (ФОС). Боевые отравляющие вещества: нервно-паралитического, кожно-нарывного, удушающего, раздражающего, общеядовитого действия. Метаболические яды.	2	
	Практическое занятие		
	Неотложная помощь при отравлении аварийно-химически опасными веществами, боевыми отравляющими веществами и ядами.	4	
Тема 5.6 Медицинская помощь при радиационных авариях.	Содержание учебного материала		
	Характеристика условий возникновения радиационных поражений. Патогенез радиационных поражений. Радиационные аварии. Острая лучевая болезнь. Облучение при взрывах ядерных боеприпасов. Комбинированные лучевые поражения.	2	
	Практическое занятие		
	Особенности оказания неотложной помощи пострадавшим при радиационных поражениях.	4	
	Самостоятельная работа Решение клинических задач.	2	
	экзамен		

Учебная практика

Виды работ:

Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым.

Проведение оценки состояния пациента.

Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций.

Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста при неотложных и экстремальных состояниях.

Оказание первой и медицинской помощи при неотложных состояниях в урологии и нефрологии, акушерстве и гинекологии, эндокринологии.

Оказание первой и медицинской помощи при неотложных состояниях в урологии и нефрологии, акушерстве и гинекологии, эндокринологии.

Оказание первой и медицинской помощи при травмах пациентам разного возраста во внегоспитальных и госпитальных условиях

Участие в лечебно-диагностических процедурах при синдромах и заболеваниях, требующих неотложной помощи лицам разного возраста

Оформление медицинской документации.

Обучение методам оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях с использованием симуляционных технологий.

Организационно-правовые аспекты участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Тактика оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

Участие в действиях в составе сортировочной бригады

Оказание первой и медицинской помощи при поражении веществами с удушающим и прижигающим действием.

Оказание первой и медицинской помощи при поражении нейротропными ядами и фосфорорганическими соединениями.

Оказание первой и медицинской помощи при поражении веществами с общеядовитым действием.

Оказание помощи при радиационных авариях.

Оказание первой и медицинской помощи при острой лучевой болезни.

Оказание первой и медицинской помощи при лучевых ожогах.

Оказание помощи в очагах поражения при закрытых механических повреждениях.

Оказание помощи в очагах поражения при ранах.

Оказание помощи в очагах поражения при кровотечениях.

Оказание медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления.

Эвакуация пострадавших с синдромом длительного сдавления.

Оказание помощи при психических расстройствах.

Участие в лечебно-диагностических процедурах в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Оформление медицинской документации.

Дифференцированный зачет

72

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в оперативном отделе 2. Работа в линейной бригаде 3. Работа в специализированной реанимационной бригаде 4. Работа в специализированной неврологической бригаде 5. Работа в специализированной акушерско-гинекологической бригаде 6. Работа в специализированной педиатрической бригаде <p>Дифференцированный зачет</p>	<p>72</p>	
<p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p>	<p>144</p> <p>108</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия лаборатории Скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах. Оформление медицинской документации.

Основное оборудование лаборатории Скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах:

- Рабочее место преподавателя;
- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Доска классная;
- Учебно-наглядные пособия;
- Стенд информационный;
- Столы манипуляционные;
- Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.);
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.);
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика / А. А. Кошелев. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-45739-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система

Дополнительные источники:

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
3. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

4. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
6. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
7. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
8. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
9. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения.

Реализация программы модуля «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации» предполагает прохождение учебной практики.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; – определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; – проведения дифференциальной диагностики заболеваний; – работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; – оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; – определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; – оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; – определять тяжесть состояния пациента; – выделять ведущий синдром; – проводить дифференциальную диагностику; – работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; – оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; – оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; – проводить сердечно-легочную реанимацию; – контролировать основные параметры жизнедеятельности; – осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; – определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; – осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; – организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; – обучать пациентов само- и взаимопомощи; – организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; – пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; 	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий в рамках учебной практики.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Экзамен.</p>

- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;
- знать:
 - этиологию и патогенез неотложных состояний;
 - основные параметры жизнедеятельности;
 - особенности диагностики неотложных состояний;
 - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
 - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
 - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
 - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
 - правила заполнения медицинской документации;
 - принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
 - классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
 - основы лечебно-эвакуационного обеспечения, пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
 - основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ПМ.05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.